

Rectorat
Pôle pédagogique du 2nd degré
Bureau des inspecteurs territoriaux

Mamoudzou, le 10 février 2021

L'Inspecteur

Affaire suivie par :
Éric LEGRAS
Inspecteur de l'éducation nationale
Enseignement général du 2nd degré
Mathématiques et Physique-Chimie
T. : 02.69.61.92.13
P. : 06.39.24.66.85
Mél. : eric.legras@ac-mayotte.fr

aux

Professeurs(es) de physique-chimie (voie GT)

S/C de mesdames et messieurs
les chefs d'établissement

B.P. 76
Rue Sarahangué
97600 Mamoudzou

Objet : Continuité pédagogique en période de confinement sanitaire

Chères et chers collègues,

Dans le cadre de la continuité pédagogique, il convient de poursuivre au mieux les enseignements prévus en gardant **le contact** avec les élèves et les familles tout en impulsant **un rythme de travail journalier**. La transmission de ces enseignements pourra se faire par différents vecteurs : les réseaux usuels de l'établissement (ENT, messagerie, Pronote), le support papier, une des plateformes proposées par le CNED ou par Visio-Education, selon la procédure mise en place sous l'autorité de votre chef d'établissement.

Vous trouverez ci-après quelques pistes de réflexion et des ressources pour faciliter la mise en œuvre de cette continuité pédagogique.

- Temps de travail :

- Adapter la quantité de travail donné aux élèves (ne pas demander autant qu'habituellement).
- Rééquilibrer régulièrement les exigences en proposant un planning hebdomadaire.
- Privilégier la flexibilité du travail.

- Travaux à l'écrit :

- Proposer des travaux à l'écrit avec et sans utilisation du numérique.
- Présenter différentes formes de travaux d'écritures : imagination, réflexion, synthèse, réinvestissement...

- Maintenir le lien avec les élèves :

- Accompagner leur travail : tchat, forum, messagerie de l'ENT...
- Utiliser à bon escient des exercices, des générateurs de QCM, de quiz...
- Faire un retour sur leurs productions, retour essentiel quand il est possible et qui peut être personnalisé avec la remise du travail en ligne.
- Organiser dans la mesure du possible des classes virtuelles pour compléter cet accompagnement.

- Mise à disposition des cours (contenu de la séance) :

- Déposer les cours sur la plateforme numérique choisie par l'établissement et/ou les mettre à disposition sous forme de « pochettes pédagogiques » papier.
- Viser un objectif précis par séance.
- Poursuivre la progression en privilégiant les concepts les plus abordables en distanciel.
- Proposer une production d'élèves limitée et adaptée au niveau de la classe (QCM, carte mentale, schéma, raisonnement scientifique, enregistrement audio...) qui sera éventuellement partagée avec le professeur pour correction. Ce retour de productions réalisées par les élèves est nécessaire afin de s'assurer de l'appropriation des notions et des compétences mobilisées.

- Privilégier le partage de documents au format PDF (lisible par tous les systèmes d'exploitation, non modifiable) ;
- Proposer plusieurs formats (exemple pour un fichier texte : *.odt et *.doc en cas d'envoi de documents modifiables)
- Rendre le document le plus attractif possible (police adéquate, illustration, saut de ligne, ...)
- Limiter le nombre de pages

- Activités proposées :

- Revoir et d'approfondir certaines capacités déjà travaillées en classe (lecture de graphiques, organisation des données, analyse de document...) à partir de banques vidéos proposées ou d'autres, trouvées sur internet.
- Utiliser des capsules vidéos pour la classe inversée.
- Donner des consignes de travail détaillées (explicitation de la consigne écrite ou orale, ressources et supports de travail (lien ou fichier joint), durée, production attendue, modalités de la remise...

- Activités pratiques en physique-chimie :

- Recourir à des simulations numériques ou bien à des capsules vidéos, des banques en ligne... (Attention aux animations au format swf (flash) qui n'est plus pris en charge par les différents navigateurs)

- Valoriser le travail de compétences transversales (domaine 2 du socle commun : méthodes et outils pour apprendre)

- savoir « organiser son travail personnel ».
- savoir « mobiliser des outils numériques pour apprendre ».

- Auto-évaluation et évaluation formative :

- Ajouter des grilles d'auto-évaluation pour chaque activité indiquant les compétences, les critères de réussite et l'échelle de positionnement permettant une auto-évaluation formatrice.

- Favoriser les modes de fonctionnement cohérents avec l'ensemble de l'équipe pédagogique :

- Limiter et cibler les outils numériques utilisés.
- Planifier les temps synchrones

Ce document est communiqué à titre indicatif. Il a pour seul objectif de vous proposer quelques principes généraux ainsi que quelques pistes de réflexion et outils à explorer en fonction des besoins et contraintes de chacun.

Ne doutant pas de l'attention que vous porterez à ce document et de votre engagement au service des élèves dans ce temps exceptionnel, nous vous assurons de tout notre soutien et sommes à votre disposition pour répondre à vos questions, vos interrogations.



Éric LEGRAS

ANNEXE 1

Exemple de scénarisation de séance en distanciel

Document à titre indicatif. Il ne s'agit en aucun cas d'un modèle qui s'imposerait.

PHASES DE LA SÉANCE		MODALITÉS ET PRODUCTION	OUTILS ET SUPPORTS	DURÉE
À DISTANCE ASYNCHRONE	1. Phase de découverte : imprégnation d'une notion ou d'une compétence	Visionnage capsule vidéo ou lecture document ou cours en pdf <i>Production : QCM d'exploitation</i>	Capsule vidéo QCM (outil au choix)	10 min
	2. Phase d'activité : construction de la notion et mobilisation de compétences	Activité type démarche scientifique ou « tâche complexe » ou Exercice d'évaluation formative <i>Production : variée, partagée sur l'ENT</i>	Manuel scolaire de physique-chimie ou Polycopié d'activité avec les documents à exploiter et/ou des liens internet	20 min
À DISTANCE SYNCHRONE	3. Phase d'enseignement : structuration des connaissances construites et compétences mobilisées	Exploitation des productions d'élèves : échanges, formulation des savoirs, remédiation.	Visioconférence, classe virtuelle, tchat, forum.	15 min

Tableau des différentes phases d'une séance d'enseignement à distance

ANNEXE 2

Exemple de ressources en ligne

- Ressources générales et institutionnelles :

[Eduscol Physique-Chimie](#): Référence nationale et institutionnelle pour toutes les disciplines (programmes, activités, informations, formations ...).

[Education.gouv](#) : Pour les textes : LSU, Socle commun, programme ...

[Banques Nationales de Ressources Numériques](#) : plateforme Maskott ou Digithèque avec un ensemble de documents directement utilisables avec les élèves.

[Eduthèque](#) : ressources pédagogiques, culturelles et scientifiques (BRGM, CNES, AFP, musées, ...)

[Culture sciences Physique \(ENS Lyon\)](#) et [Culture sciences Chimie \(ENS Lyon\)](#) : sites généralistes d'actualités scientifiques avec des articles de vulgarisation et des propositions pédagogiques

- Continuité pédagogique :

[Eduscol continuité pédagogique en Physique-Chimie et Enseigner à distance en Physique-Chimie](#)

Visio Education .fr : [Lycée](#) [Collège](#) [Tutoriels de la DANE de Mayotte](#) permet de mettre en place des visios avec les élèves

[Continuité pédagogique DANE de Mayotte](#) : tutoriels sous forme de mini-capsule vidéos sur l'ENT

[CNED Ma classe à la maison](#) et Classe virtuelle

M@gistère: [Travailler à distance : quelles ressources numériques](#) [Enseignement hybride et à distance](#)

- Animations/ Vidéos :

[Ostralo](#) [PCCL](#) et [sa chaîne Youtube](#) [PHET colorado](#) [CEA](#) [Physique-Autrement](#)

[EDF enseignant](#) [EDM](#) [Total](#) et <https://www.kit-pedagogique.total.com/>

[France.tv éducation \(Lumni\)](#) [Edumédia](#) [Canopé](#) et [ETINCEL](#) [Educ Arte](#) et [Série reconnexion](#)

- Activités/cours :

L'ensemble des sites des éditeurs :

- _ [Le livre scolaire](#)
- _ [Bordas et Nathan](#)
- _ [Canal numérique des savoirs](#)
- _ [Hachette et Hatier](#)
- _ [Magnard et Delagrave](#)



Jeulin

Fondation la main à la pâte : [ressources à destination des élèves et des enseignants essentiellement pour le cycle 3](#)

Physique- Chimie au collège : <https://physique-college.com/> , <http://pccollege.fr/> et <https://physique-chimie-college.fr/>

[Plan pédagogique sur l'eau à Mayotte](#)

[Learningapps](#) : banque d'exercices interactifs

- Logiciels gratuits :

http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/jsp_ep/fiche_pagelibre.jsp?CODE=18367828&LANGUE=0&JSP=1

- Chaînes YouTube :

Vulgarisation scientifique :

- [Billes de sciences](#)
- [Sciences étonnantes](#)
- [E-penser](#)
- [Scienceclac](#)
- [C'est pas Sorcier](#)
- [Khan Academy](#)

Cours :

- [Les bons profs](#)
- [Prof physix](#)
- [Sciences Physiques, Chimie et Atelier scientifique](#)
- [Paul Olivier](#)
- [Mathrix](#)
- [Ma classe inversée lycée](#)
- [Florence Raffin](#)
- [Allô Profs](#)
- [Agence Spatiale Européenne](#)

Actualité scientifique :

- [Astrolabe](#)

- Escape-game :

<https://www.cquesne-escapegame.com/>
<http://scafe.enepe.fr/-aide-a-la-creation-.html>

- Genially :

[Cours interactifs, M.Knurra, ac Lille](#)
[Mode d'emploi et exemples, ac Lyon](#)
[Groupe facebook : Physique-Chimie Genially](#)